



Санкт-Петербургская  
академия постдипломного  
педагогического образования

# АКАДЕМИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

ВЫПУСК 4(54)

ISSN 1998-6807

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

---

---

---

### КОЛОНКА РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

---

Новые образовательные пространства .....5

---

### НОВЫЕ ФОРМАТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

---

*Канчурина Р.Р., Коледина Е.А., Кулаков И.В.* Создание центра цифрового образования детей «IT-куб» на базе общеобразовательной школы .....8

*Каткова К.Ф.* Музейно-выставочный центр «Россия – моя история» – новое культурно-образовательное пространство для личностного и профессионального самоопределения молодежи..... 12

*Клементьевская М.В., Аргов А.В.* «Палата ремёсел»: опыт создания пространства для общения и досуга молодёжи..... 17

*Зотова В.А.* Детский технопарк «Кванториум» – новое образовательное пространство для развития инноваций..... 22

---

### ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ

---

*Вишневецкая В.В.* Театральная педагогика как новое образовательное пространство .....26

*Тихова М.А., Шавринова Е.Н.* Формирование детско-взрослых общностей в совместной деятельности..... 31

*Жукова Н.А.* Игровое образовательное пространство как ресурс расширения возможностей современных школьников ..... 36

*Скоморова Н.М.* Игра как условие создания новых образовательных возможностей ..... 40

*Хухрина О.В.* Системный подход в сотрудничестве исторического парка «Россия – Моя история» и школьных музеев ..... 44

*Толоконина Е.Е.* «Театр улиц» – пространство творчества и самореализации детей и молодежи..... 49

---

### РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

---

*Берсенева Т.А., Бойцова И.Б., Пичугова В.А.* Выстраивание образовательного пространства межпоколенческого взаимодействия ..... 52

*Дербилова Л.В.* Музей СПб АППО – открытое образовательное пространство ..... 60

*Кричевский Б.В.* Развитие системы повышения поликультурной компетенции учителя как способ совершенствования современного общеобразовательного пространства ..... 67

*Тимченко С.Г.* Конкурсы духовно-нравственной направленности как способ обновления образовательного пространства ..... 72

*Ахаева А.Ш.* Этнопедагогические истоки формирования антикоррупционного мировоззрения подрастающего поколения в современном образовательном пространстве .... 77

**Аннотации**..... 83

**Сведения об авторах** ..... 89



---

---

## НОВЫЕ ФОРМАТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

---

---

*Р.Р. Канчурина, Е.А. Коледина, И.В. Кулаков*

### СОЗДАНИЕ ЦЕНТРА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «IT-КУБ» НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Национальный проект «Образование» [1] реализуется с 2019 года и направлен на достижение национальной цели, определенной Президентом России Владимиром Путиным, – обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Уже достигнуты определенные результаты и самые ключевые из них представило Министерство Просвещения РФ на своем сайте. Общая цель проекта «Образование» определена «майским» Указом Президента РФ: войти в десятку стран, лидирующих по качеству образования [2]. Для достижения поставленной цели были определены федеральные проекты, один из которых «Цифровая образовательная среда» [3]. Именно в рамках этого проекта по всей России начали открываться центры цифрового образования детей «IT-куб».

«IT-куб» – это центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании – лидеры IT-рынка, опытных наставников и начинающих работников в возрасте от 7 до 18 лет. На сегодняшний день в России создан и успешно функционирует 71 центр цифрового образования «IT-куб», один из которых открылся 15

сентября 2020 года в школе № 619 Санкт-Петербурга как структурное подразделение.

Подготовка к созданию и открытию центра на базе школы № 619 начата в 2019 году. Как у куба шесть граней, так и у IT-куба было выделено шесть направлений деятельности:

- программирование на python совместно с проектом Яндекс.Лицей;
- разработка мобильных приложений совместно с IT-школой Samsung;
- разработка VR/AR-приложений;
- системное администрирование;
- кибергигиена и работа с большими данными;
- программирование роботов.

На этом этапе были определены помещения, в которых будет работать центр, разработан дизайн-проект этих помещений, составлен инфраструктурный лист с перечнем необходимого оборудования. На всех этих этапах поддержку оказывали Комитет по образованию Санкт-Петербурга и ФГАУ «Фонд новых форм развития образования». В свою очередь, мы строго придерживались методических рекомендаций, утвержденных Министерством просвещения РФ с целью создания центров цифрового образования детей «IT-куб».

На следующем этапе было утверждено штатное расписание, подана заявка на



корректировку бюджета в части субсидии на выполнение государственного задания на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Исходя из штатных единиц администрация школы начала работу по подбору кадров: педагогов дополнительного образования, методистов, лаборантов, администратора, системного администратора.

Одна из проблем при открытии центра цифрового образования – дефицит кадров, которые обладали бы необходимыми компетенциями в сфере информационных технологий. Педагогов дополнительного образования, которых приняли на работу, предстояло обучить на выездной сессии. Образовательные сессии организовал ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» и в августе 2020 года все педагоги повысили свою квалификацию на soft и hard-сессиях, которые проходили в разных городах России в уже созданных центрах цифрового образования и детских технопарках. За лето 2020 года были оформлены все помещения центра, закуплено оборудование, обучены педагоги.

Открытие центра цифрового образования детей «IT-куб» на базе школы № 619 торжественно состоялось 15 сентября 2020 года. И вот прошел уже один учебный год с момента открытия центра, и мы можем говорить о пока небольших, но очень значимых для нас результатах. В течение учебного года 400 учащихся школ Санкт-Петербурга получали самые актуальные знания и умения в области самых современных информационных технологий, принимали участие и становились победителями в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, хакатонах регионального, всероссийского и международного уровней.

Создание центра позволило школе:

- обновить материально-техническую базу;
- создать новые высокотехнологичные образовательные пространства для учащихся;

- внедрить современные технологии в учебный процесс по основным образовательным программам, а следовательно, обновить содержание предметных областей;

- создать условия для вовлечения педагогических работников в новые проектные формы и тем самым повысить их профессиональное мастерство в условиях высокотехнологичной цифровой реальности;

- создать условия для реализации проектной деятельности обучающихся в рамках основной образовательной программы;

- сформировать новые образовательные решения для учащихся не только конкретной школы, но и вовлекать учеников всего города в образовательные события на базе центров цифрового образования, что превращает школу в открытый центр притяжения по созданию новых образовательных маршрутов для каждого ребенка.

Подводя итоги, безусловно, можно сказать, что опыт создания в сентябре 2020 года первого в Санкт-Петербурге центра цифрового образования детей «IT-куб» на базе школы № 619 и его функционирования на протяжении учебного года дает оптимистичный прогноз о правильности размещения таких центров на базе образовательных организаций. Школа имеет возможность использовать высокотехнологичное оборудование не только в режиме дополнительного образования детей, но и интегрировать его в основные образовательные программы, что позволяет обеспечить практическую составляющую предметных областей. Таким образом, в рабочих программах учителей по информатике, физике, химии, биологии, технологии, математике появились уроки, которые позволяют обучающимся посредством цифровых технологий осваивать предметы на более высоком уровне, например; на уроках химии школьники смогли провести эксперименты с потенциально опасными веществами, используя технологии погружения в виртуальную реальность.



В соответствии с методическими рекомендациями, которые созданы Министерством просвещения для центров цифрового образования имеются возможности для повышения квалификации педагогов, создания условий соревновательности и проведения конкурсных мероприятий для школьников, возможности для обмена опытом между созданными центрами цифрового образования и возможности усовершенствования деятельности каждого направления центров цифрового образования детей. Кроме того, очень важным условием в рекомендациях центрам цифрового образования является возможность сотрудничества с ведущими высокотехнологичными бизнес-организациями, которые располагаются на территории РФ (Яндекс, Samsung, Крибрум, Cisco). Такая возможность является не только инновационной методической поддержкой школьных проектов, но и обозначает высокую планку не только в образовании детей, но и в подборе педагогических кадров, которые должны привести детей к высокому результату.

Исходя из специфики работы центров цифрового образования и увеличения числа центров регионального и федерального уровней, распоряжением Комитета по образованию было принято решение объединить все центры в сеть. Школа № 619 была наделена функциями координатора деятельности центров цифрового образования на территории Санкт-Петербурга.

Это серьезный функционал для образовательной организации. Он обязывает создать сетевое сообщество центров цифрового образования детей федерального и регионального уровней «IT-куб» и «InfinITi». Такое сетевое взаимодействие в условиях цифровой трансформации очень значимо.

Целью создания такой сети является организация совместной деятельности образовательных учреждений, которая обеспечивает продвижение компетенций

в области цифровизации, освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний и навыков в сфере ИКТ, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Серьезным преимуществом при построении сетевого сообщества центров является привлечение мощных научных институтов, а также крупных предприятий Санкт-Петербурга. Такое сотрудничество дает возможность развивать инженерные дисциплины в школе с опорой на научные обоснования. Деятельность под патронажем научных наставников как для учащихся, так и для педагогов существенно повышает качество проектов, которые создаются в центрах цифрового образования, а также придает высокую значимость образовательным событиям, которые проводятся в рамках дорожной карты сети центров. Таким образом, обновление педагогических практик и поддержка детей происходит не спонтанно, а планомерно и целенаправленно.

В настоящее время сеть центров введена в действие. Состоялись установочные совещания, проведены совместные образовательные события: уроки цифры, хакатоны, онлайн-соревнования, мастер-классы, обмен опытом, определены курсы повышения квалификации для педагогов центров, распределены имеющиеся возможности центров по профессиональному развитию педагогов. Также организовано сотрудничество с федеральным координатором сети ЦЦО РФ – Академией Минпросвещения, педагоги центров вовлечены в мероприятия, направленные на повышение квалификации, проведены в марте этого года производственные совещания руководителей центров цифрового образования РФ и детских технопарков на территориях школы № 619 и технопарка



«Кванториум» по корректировке текущих и перспективных планов деятельности.

Все вышесказанное позволяет быть уверенными в том, что в ближайшем будущем будут наблюдаться существенные качественные изменения в преобразовании школьных пространств, всплески новых педагогических и ученических инициатив, а также формирование новой школьной культуры, которая, сохраняя все традиции, встроится в новую цифровую реальность.

Продолжая разговор о центре «IT-куб», созданном на базе школы № 619 хочется сказать, что мы не останавливаемся на достигнутых результатах, мы движемся вперед и продумали со следующего учебного года новую концепцию представления образовательных программ. Образовательные программы делятся на 2 вида: краткосрочные, представленные в виде модульного получения знаний, и проектные в каждой направленности центра.

Основной принцип такой концепции заключается в том, что каждый учащийся может сделать свой выбор.

1. Исходя из собственных потребностей и интересов учащийся сможет сформировать себе индивидуальную образовательную траекторию путем освоения модулей в различных направлениях центра в течение одного учебного года, затем в следующем учебном году выбрать проектную программу, которая позволит учащемуся реализовать собственные задумки, которые воплотятся в виде готового проекта.

2. В том случае, если учащийся уже обладает частью компетенций для реализации своей задумки в области информационных технологий, он выбирает сразу проектную программу и получает необходимые знания для реализации своего продукта параллельно в модулях других направлений центра.

Такая концепция позволит учащемуся любого возраста независимо от его первоначальных знаний и умений выбрать для

себя нужный образовательный маршрут в центре цифрового образования детей. То есть у каждого учащегося теперь будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности и определиться с тем, что ему интересно и где он может проявить максимально свои способности.

Помимо этого, деятельность центра будет интегрирована в основную образовательную программу в виде модулей предметной области «Технология». Это позволит на уровне основного общего образования познакомить всех школьников с современными информационными и инженерными технологиями в области 3D-моделирования, прототипирования, конструирования, программирования, робототехники, промышленного дизайна.

Задача педагогов на уроках технологии заинтересовать и выявить учащихся, проявляющих способности и обладающих потенциалом в дальнейшем развитии по конкретному направлению или направлениям. Таким образом, центр цифрового образования станет точкой роста потенциальных инженеров, программистов, конструкторов и других специалистов технической направленности, что позволит проводить раннюю профориентацию учащихся на уровне основного общего образования.

В настоящее время Всероссийские олимпиады школьников играют большую роль при поступлении в вузы и сузы. Программы центров цифрового образования рассчитаны в том числе и на подготовку и сопровождение учащихся на олимпиадах и конкурсах. Важную роль в этом процессе играет созданная в Санкт-Петербурге сеть центров цифрового образования детей. Так как профилей в олимпиаде очень много, планируется, что за каждым центром будет закреплена функция подготовки учащихся города к финальным этапам олимпиад по конкретным профилям, что позволит дать более качественную подготовку учащихся Санкт-Петербурга, даст возможность на-



шим выпускникам повысить свою конкурентоспособность в ведущих вузах страны.

В следующем учебном году планируем выстроить взаимоотношения с крупными IT-компаниями страны для того, чтобы в программы были включены реальные кейсы, и учащиеся смогли получить ценный опыт и почувствовать себя настоящими разработчиками, а также вовлечь учащихся в разработку программных продуктов школы для цифровой трансформации школьного ученического самоуправления и внутришкольной коммуникации.

### Заключение

Таким образом, сегодня можно говорить о том, что центры цифрового образования становятся проводниками новых концептуальных подходов, ориентированных на развитие образовательного пространства школы, содержание ее деятельности и результатов. Для школьников это создает возможность на уровне общего образования получить необходимые компетенции для того, чтобы в дальнейшей жизни стать успешным и востребованным специалистом.

### Список литературы

1. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>
2. Указ о национальных целях развития России до 2030 года. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728>
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>

*К.Ф. Каткова*

### МУЗЕЙНО-ВЫСТАВОЧНЫЙ ЦЕНТР «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ» – НОВОЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Тенденции развития современного мира, ускорение темпов жизни общества, необходимость владения умениями и навыками для выполнения нескольких процессов одновременно, переключения с одной задачи на другую – все это требует от специалиста XXI века особых личностных и профессиональных качеств, которые могут быть выработаны в процессе подготовки будущих кадров, независимо от отраслей знаний.

Обучение человека – это сложная многоуровневая система, выстраивающаяся не только на получении им знаний, но и на становлении и оформлении его как самостоятельной и самодостаточной личности, способной выдержать конкуренцию.

Демократические изменения в российском обществе способствовали серьезным трансформациям и в системе образования, ее содержательной и организационной составляющих. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и